

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов «Эдельвейс» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
методического совета
протокол № 2
от 22.08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «СЮН
«Эдельвейс»
А.Ю. Гусарова
«22» 08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Школа юннатов»

Возраст учащихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Исянбаева Диля Асхатовна,
педагог дополнительного образования

Уфа, 2023

Пояснительная записка

Образовательная общеразвивающая программа «Школа юннатов» естественнонаучной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533

«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Занятия в объединении «Школа юннатов» формируют экологическое мышление ребенка, развивают активную жизненную позицию, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Это помогает становлению ребенка, как гармонично развитой личности, для которой жизнь является высшей ценностью.

Актуальность программы. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения. Однако в наше время появились глобальные экологические проблемы, которые затрагивают интересы каждого человека на Земле. Их решение зависит от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Поэтому формирование у ребенка культуры экологического сознания, «экологической совести» является насущной задачей экологического воспитания и образования.

Программа «Школа юннатов» ориентирована на знакомство детей с определенными процессами, происходящими в природе, с особенностями растительного и животного мира, а также способствует овладению ими практическими умениями и навыками по выращиванию растений, изготовлению поделок, составлению композиций из природного материала, уходу за домашними животными.

Новизна данной программы в том, что на занятиях дети знакомятся не только с процессами, происходящими в природе, но и с особо охраняемыми

растениями и животными. Рассматривая сезонные изменения в природе, жизнь природы родного края, законы об охране природы, дети учатся находить взаимосвязи в природе.

Расширяется их представление об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей, через трудовое воспитание обучающихся прививается любовь к природе, ответственность за будущее.

Кроме того, программа способствует формированию у детей таких качеств, как дружба, коллективизм, ответственность за общее дело.

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний по экологии, полученных в школе и формировании элементарных навыков изучения природы, через проектную деятельность.

Отличительные особенности. Данная программа составлена с учетом школьных курсов природоведения, биологии и дополнена авторскими наработками. На занятиях дети знакомятся с полезными ископаемыми, почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными родного края. Они учатся самостоятельно выращивать растения, ухаживать за животными, получают трудовые умения и навыки, работают на пришкольном участке. Все это способствует формированию у детей любви к родному краю, его природе и ответственности за ее сохранение.

Сроки реализации программы – четыре года, программа рассчитана на 144 часа.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПН 2.4.4.3172-14: три раза в неделю по два академических часа (один раз в неделю теория с объединением (15 учащихся), два раза в неделю практика по 7-8 учащихся) – 144 часа в год;

Цель: Создание условий для формирования у детей экологического мышления и мировоззрения, элементарных навыков изучения природы.

Задачи: 1 год обучения

Образовательные:

- познакомить детей с технологиями выращивания цветочно-декоративных растений;
- научить изготавливать поделки, составлять композиции из природного материала;

Развивающие:

- развивать наблюдательность, воображение, фантазию;
- формировать исследовательские навыки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к использованию местных растительных ресурсов, желание участвовать в практической деятельности по охране природы;

2 год обучения

Образовательные:

- способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края.
- сформировать специальные знания, умения, удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность.

- сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

Развивающие:

- развивать качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

- формирование у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

- развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

- Воспитать достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.

3 год обучения

Образовательные:

- познакомить учащихся с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека, о экологических ценностях;

- научить нормам и правилам поведения в природе;

Развивающие:

- развивать наблюдательность, воображение, фантазию;

- формировать исследовательские навыки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к использованию местных растительных ресурсов, желание участвовать в практической деятельности по охране природы;

Планируемые результаты: 1 год обучения

Предметные:

Будут знать:

- вести наблюдения в природе;

- исчезающие растения и животные своей местности;

- правила поведения в природе;

Будут уметь:

- применять знания в практической деятельности;

- уметь добывать и анализировать информацию;

- уметь выбрать нужный способ получения ответа на вопрос о природе (наблюдение, запрос, чтение, эксперимент); оформлять результаты своей деятельности;

- владеть способами контроля, самооценки.

Личностные результаты:

- осознание важности природы в целом и всех ее объектов в частности, а также ее сохранение;

- уважение и доброжелательное отношение к живой природе;

- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний, инициативность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование начальных умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2 год обучения

Предметные

К концу обучения учащиеся должны знать:

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- виды домашних животных;
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами;

Метапредметные:

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.
- сотрудничество в группе;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора участника группы сотрудничества;

Личностные:

При прохождении программы учащиеся учатся любить природу, бережно к ней относиться. Любить окружающих и себя самого. Дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь материальной культуры человека с ландшафтом, климатом, растительностью, животным миром.

3 год обучения

Предметные:

обучающиеся будут

знать:

- вести наблюдения в природе;
- исчезающие растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;

уметь:

- применять знания в практической деятельности;
- уметь добывать и анализировать информацию;

- уметь выбрать нужный способ получения ответа на вопрос о природе (наблюдение, запрос, чтение, эксперимент); оформлять результаты своей деятельности;
- владеть способами контроля, самооценки.

Личностные результаты:

- осознание важности природы в целом и всех ее объектов в частности, а также ее сохранение;
- уважение и доброжелательное отношение к живой природе;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний, инициативность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование начальных умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 год обучения: Задачи

Образовательные:

- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, к миру природы и ее сохранности.

Планируемые результаты.

В результате реализации программы обучающиеся **должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России и Республики Башкортостан;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, о улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улица, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану и схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

применять на практике:

- владеть основными экологическими терминами;

- делать заключение на основе наблюдений;

- быть способными отстаивать свою точку зрения;

- соблюдать правила поведения в природе;

- осуществлять уход за комнатными растениями;

- изготавливать экологические памятки.

Личностные:

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого, настоящего; оценивание их возможное влияние на будущее;

- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;

- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, собственных, так и окружающих людей.

Предметные:

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнения учебных действий в материализованной, речевой, мыслительной форме;

- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания, подготовка к сообщению, презентации, конференции;

план

Мет

факт

факт

д.) и

извл

схем

резул

пров

пров

олим

участ

имеет

колл

завис

теме

вести

VKon

№

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные:

- использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- узнавание символики своей области, города;

- описывания достопримечательностей столицы родного края;

- использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.

- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой и атласом.

Формы подведения итогов реализации программы. Для отслеживания результативности образовательного процесса программой предусматривается проведение входного, промежуточного, итогового контроля успеваемости - проверка знаний и умений в форме тестовых заданий, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, решение кроссворда, педагогическое наблюдение, участие в конкурсах.

Дополнительные сведения о программе. Программа вариативна. Педагог имеет возможность менять соотношение пропорций разделов, как для всего коллектива, так и для отдельных участников образовательного процесса в зависимости от возраста детей, развития, навыков, знаний, интереса к конкретной теме занятия, степени ее усвоения. Так же образовательный процесс может вестись дистанционно, с применением сети Интернет (через Skype, Zoom, VKontakte).

Учебный план Первый год обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Набор в объединение.	4	2	2
2	Введение. Входная аттестация (тест)	4	2	2
3	Осень в природе.	16	8	8
4	Осенняя работа на учебно-опытном участке.	12	6	6
5	Птицы и животные осенью.	8	4	4
6	Комнатные растения осенью. Промежуточная аттестация (тест)	8	4	4
7	Природа зимой.	32	16	16
8	Комнатные растения зимой.	16	8	8
9	Весна в природе.	12	6	6
10	Охрана и привлечение птиц.	8	4	4
11	Комнатные растения весной.	12	6	6
12	Весенние работы на учебно - опытном участке. Итоговая	12	6	6

	аттестация (тест)			
	Итого:	144	72	72

Второй год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	4	2	2
2.	Осень в природе	16	8	8
3.	Осенние работы на учебно-опытном участке	12	6	6
4.	Осенние работы в цветнике.	16	8	8
5.	Работа в уголке живой природы	12	6	6
6.	Природа зимой	32	16	16
7.	Весна в природе	12	6	6
8.	Охрана и привлечение птиц	12	6	6
9.	Весенние работы на учебно-опытном участке	28	14	14
	Итого	144	72	72

Третий год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практик
1.	Вводное занятие	4	2	2
2.	Что такое экология. Человек обитатель экосистемы.	16	8	8
3.	Мир растений	32	16	16
4.	Птицы в жизни человека	12	6	6
5.	Животные рядом с нами	32	16	16
6.	Экосистемы нашей местности.	12	6	6
7.	Природоохранные меры.	12	6	6
8.	Весенние работы на учебно-опытном участке	20	10	10
9.	Итоговые занятия	4	2	2
	Итого	144	72	72

Четвертый год обучения

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Введение. Вводная аттестация.	8	4	4
2	Введение в экологию	16	6	10
3	Основы экологии. Промежуточная аттестация.	16	6	10
4	Основа природы. Влияние человека на окружающую среду	32	16	16
5	Экология человека	24	10	14
6	Экология животных	16	8	8
7	Экология растений	24	10	14
8	Социально-значимая деятельность. Итоговая аттестация.	8	4	4
	Итого	144	72	72

Содержание

Первый год обучения

Тема 1-2. Вводное занятие, набор в объединение (8 ч.)

Знакомство с планом работы кружка. Тест-опрос на определение уровня учащихся знаний

Тема 3. Осень в природе (6 ч.)

Теория. Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев деревьев в разных частях кроны. Занятия по результатам экскурсии. Охраняемые виды растений и животных.

Практика. Экскурсия «Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников». Экскурсия «Сбор семян для зимней подкормки птиц». Составление гербария с засушенных листьев. Конкурс рисунков «Осень в природе».(обобщение)

Тема 4. Осенняя работа на учебно-опытном участке (12ч.).

Теория. Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека. Сроки созревания отдельных культур. Сонные растения.

Практика. Удаление с участка после урожайных остатков. Изготовление наглядного пособия «Сорняки». КВН «Фрукты и овощи».(повторение)

Тема 5. Птицы и звери осенью.(8 ч.)

Подготовка птиц и зверей к зиме. Перелетные и оседлые птицы. Отлет птиц в теплые края.

Тема 6. Комнатные растения осенью (8 ч.)

Особенности ухода за комнатными растениями осенью. Освещение, полив, подкормка.

Тема 7. Природа зимой (32 ч.)

Теория. Сезонные явления в зимнее время. Значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, снежинок.

Практика

Характеристика снежного покрова . Жизнь животных зимой их следы в снегу . Охрана природы зимой . Необходимость подкормки зимующих птиц . **Практика.** Опыты со снегом и льдом. Экскурсия «Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Экскурсия «Определение толщины снегового покрова на открытых и закрытых местах» .

Изготовление простейших кормушек . Оформление альбома «На зимующие птицы». Написание рассказа о собственных наблюдениях в природе. Подкормка зимующих птиц. Экскурсия «Наблюдения за птицами в природе». Итоговая викторина «Знатоки природы»

Тема 8. Комнатные растения зимой. (16 ч.).

Особенности ухода за комнатными растениями зимой. Освещение, полив, подкормка.

Тема 9. Весна в природе (12 ч.)

Теория. Признаки наступления весны. Изменение внешнего вида растений с наступлением весны. Изменение поведения животных с наступлением весны. Появление первых насекомых. Наблюдение погодными изменениями в природе.

Практика. Экскурсия – «Изучение весенних явлений». Конкурс рисунков «Весна в природе» (Обобщение)

Тема 10 . Охрана и привлечение птиц (8 ч.)

Теория. Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Различные виды искусственных гнезд. Наблюдение за заселением гнездовых.

Практика. Экскурсия Знакомство с внешним видом перелетных птиц

Тема 11. Комнатные растения весной (12ч.)

Особенности ухода за комнатными растениями весной. Освещение, полив, подкормка.

Тема 12. Весенние работы на учебно-опытном участке (12ч.)

Теория. Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы, сохранение влаги в ней.

Практика. Опыт Влияние сроков посева на урожай овощей. Опыт Влияние удобрений на урожай. Экскурсия в лес.

Второй год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Набор в объединение. Знакомство с планом работы кружка.

Практика: Вводное занятие. Правила безопасности

Тема 2. Осень в природе

Теория: Сезонными изменениями в природе. Знакомство распространенными видами деревьев. Осенняя окраска листьев деревьев. Жизнь животных осенью.

Практика: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за изменением в жизни растений и деревьев. Сбор листьев для определения видов деревьев. Наблюдение за жизнью животных.

Тема 3. Осенние работы на учебно-опытном участке

Теория: Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека. Сроки созревания овощных культур. Сорные растения

Практика: Наблюдение за сезонными изменениями овощей. Наблюдение и определение пользы овощей в питание человека. Сбор созревших культур. Удаление с участка после урожайных остатков

Тема 4. Осенние работы в цветнике.

Теория: Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Однолетние цветочно-декоративные растения. Влияние погодных условий на созревание цветов. Признаки созревания семян

Практика: Наблюдение за продолжительностью цветения растений. Посадка однолетних цветов в горшки. Сбор семян. Хранение семян

Тема 5. Работа в уголке живой природы

Теория: Знакомство со строением растений. Растения, выращиваемые в оранжереях, живых уголках. Животные живого уголка

Практика: Наблюдение за комнатными растениями. Экскурсия в живой уголок. Наблюдение за животными живого уголка

Тема 6. Природа зимой

Теория: Сезонные явления в зимнее время. Свойства снега, льда, снежного покрова. Распознавание деревьев, кустарников в зимнее время. Жизнь животных зимой. Зимующие птицы в городе. Зимние хлопоты птиц. Птицы родного города. Охрана природы зимой

Практика: Наблюдения за сезонными изменениями. Определение характеристики снежного покрова. Экскурсии в зимний парк. Наблюдение за жизнью животных зимой. Наблюдение за птицами в городе. Подкормка зимующих птиц. Оформление альбома «Птицы родного города». Составление памятки «Помоги окружающему миру»

Тема 7. Весна в природе.

Теория: Признаки наступления весны. Изменения в поведение животных. Знакомство с растениями и животными родного края

Практика: Наблюдения за изменениями в природе весной. Наблюдения за поведением животных весной. Проект «Мой любимый зверь»

Тема 8. Охрана и привлечение птиц

Теория: Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелетные птицы. Различные виды искусственных гнездований

Практика: Наблюдение за птицами. Наблюдение за первыми перелетными птицами. Участие в празднике птиц

Тема 9. Весенние работы на учебно-опытном участке

Теория: Значение почвы для жизни растений. Подготовка семян цветов и овощей. Сроки посева. Распределение опыта за растениями. Посадка растения. Основные условия для роста растений. Итоги опытнической работы.

Практика: Перекопка, разравнивание почвы. Наблюдение и сортировка семян. Подготовка грядки для посева. Посев семян и рассады в грунт. Поливка и удобрение растений. Работа на учебно-опытном участке. Подведение итогов.

Третий год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Набор в объединение. Знакомство с планом работы кружка.

Практика: Вводное занятие. Правила безопасности

Тема 2. Что такое экология. Человек обитатель экосистемы.

Теория: Что такое экология. Человек-обитатель экосистемы. Народные обычаи, связанные с природой и пользование ее богатствами. Нормы поведения в природе.

Практика: Экологический конкурс «В союзе с природой». Народные приметы, кроссворды, ребусы, пословицы, поговорки о природе. Составлен буклетов

Тема 3. Мир растений

Теория: Разнообразие растений. Жизненные формы растений. Дары осени. Что приносит осень? История использования лекарственных растений человеком. Группы лекарственных растений. Значение лекарственных растений. Части растения. Плодовые культуры (черемуха, смородина, облепиха, рябина). Комнатные растения (герань, алоэ, каланхоэ). Какие растения и почему полезно выращивать в помещениях, полезные свойства комнатных растений. Ядовитые растения. Строение растений. Способы разведения.

Практика: Экскурсия в природу. Операция «Зеленая аптека». Выставка поделок из природного материала «Чудо-юдо овощи и фрукты». Сбор семян однолетних культурных растений. Операция «Семечка». Оформление коллекции семян. Проект «Прикольные штучки из мусорной кучки». Сбор и хранение лекарственных растений. «Семена и плоды». Знакомство с лекарственными растениями. Использование лекарственного сырья. Приготовление сока из лекарственных растений в домашних условиях; Правила сбора. Разведение комнатных растений: отрезками, черенками, отводками, листьями. Конкурс рисунков «Мой любимый цветок».

Тема 4. Птицы в жизни человека

Теория: Роль человека в охране и защите птиц. Птицы в жизни человека. Зимующие птицы нашего края. День синиц. Наблюдение за зимующими птицами.

Практика: Конкурс рисунков «Зимующие птицы». Осенние наблюдения за птицами. Экскурсия. Осенние наблюдения за птицами. Подготовка кормов для подкормки в зимнее время. Операция «Кормушка» - подкормка птиц в зимнее время. Акция «Каждой пичужке на кормушка» - развешивание кормушек для птиц.

Тема 5. Животные рядом с нами

Теория: Ознакомление с дикими животными Республики Башкортостан. Животные – помощники. Животные помогают сохранить здоровье. Животные, которыми можно дружить. История одомашнивания собаки. Удивительные истории о собаках. Как выбрать собаку? Воспитание щенка. История одомашнивания кошки. Поведение кошек. Удивительные истории о кошках. Воспитание котят. Как подружиться с кошкой? Комнатные птицы. Группы комнатных птиц. Попугайчики, канарейки. Как правильно ухаживать за птицами в неволе. Почему нельзя ловить птиц? Аквариум. Домашний аквариум. Аквариумные рыбы и как за ними ухаживать. Кормление аквариумных рыб. Этика взаимоотношений с домашними животными.

Практика: Просмотр видеоматериалов: как ухаживать за собакой; как ухаживать за кошкой, как ухаживать за птицами, как правильно помочь другим животным. Дневник наблюдений за домашними животными. Рисование. Фотографирование животных. Как помочь другим полюбить твоего питомца. Изготовление поделок из природного материала: «Мои любимые животные».

Тема 6. Экосистемы нашей местности. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Республики Башкортостан.

емы. Народные
ормы поведения

ой». Народные
де. Составлен

ий. Дары осен
ений человека
астений. Час
еппиха, рябин
ния и почва
атных растений

тека» Выстав
». Сбор сем
Оформлен
кучки». Сбор
Знакомство
нного сыра
ловиях; Прави
ми, отводкам

тицы в жизни
Наблюдение

е наблюдения
вка кормов для
а птиц в зиме
е кормушек для

и Башкортостана
ье. Животные
Удивительные
денка. История
ории о кошках
птицы. Группы
ухаживать
квартиру дом
вариумных ры

за собакой; как
помочь другим
рисование
твоего питомца
животные».
исчезающие виды
стан.

Теория: Природа родного края и особо охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Республики Башкортостан.

Практика: Просмотр кинофильмов о заповедниках и заказниках. Проект «О воздухе чистом замолвите слово». Выставка рисунков и фотографий редких и исчезающих видов растений и животных «Они нуждаются в нашей охране».

Тема 7. Природоохранные меры.

Теория: Охрана водоемов и почв. Экономия природных ресурсов. Что посадить возле дома. Бытовой мусор – глобальная проблема. Охрана зеленых насаждений.

Практика: Благоустройство территории. Экологические тропы. Экскурсия и наблюдение «Что происходит с растениями». Оформление материалов наблюдений. Экологический конкурс «Путешествие в город Эко Град». Высадка растений на приусадебном участке. Операция «Прикольные штучки из мусорной кучки». Оформление цветочного отдела пришкольного участка. Уборка бытового мусора. Проект «Эко марафон». Изготовление коллажа «Природа вокруг нас». Акция «Зеленая аптека». Оформление и расстановка природоохранных знаков. Выпуск плакатов «Защитим первоцветы».

Тема 8. Весенние работы на учебно-опытном участке

Теория: Значение почвы для жизни растений. Подготовка семян цветов и овощей. Сроки посева. Распределение опыта за растениями. Посадка растений. Основные условия для роста растений. Итоги опытнической работы.

Практика: Перекопка, разравнивание почвы. Наблюдение и сортировка семян. Подготовка грядок для посева. Посев семян и рассады в грунт. Поливка и удобрение растений. Работа на учебно-опытном участке. Подведение итогов.

Тема 9. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.

4 год обучения

Тема 1. Введение.

Набор в объединение, определение целей и задач курса, основных понятий и терминов.

Тема 2. Введение в экологию.

Определение экологии как самостоятельного раздела, особенности окружающей среды, распределение объектов природы на живое и неживое, взаимоотношения природы и человека

Тема 3. Основы экологии.

Основные разделы экологии, законы, правила, принципы, современные экологические проблемы.

Тема 4. Охрана природы.

Влияние человека на окружающую среду. Законы об охране среды, устойчивое развитие территории (экологический аспект), заповедники России, памятники природы Башкирии, красная книга России и Башкирии, экологическое образование.

Тема 5. Экология человека.

Рациональное питание, ГМО, бытовая химия и косметика, и их влияние на природу и организм человека, здоровье, вторичная переработка.

Тема 6. Экология животных.

Экологические факторы для жизни животных, эндемики России и Башкирии, разнообразие животных.

Тема 7. Экология растений.

Экологические факторы для жизни растений, эндемики России Башкирии, разнообразие растений, грибы.

Тема 8. Социально-значимая деятельность.

Способы улучшения экологии родного города.

Материально-методическое обеспечение программы

Форма обучения очная. Форма проведения занятий групповая, звеньевая. Учебные занятия состоят из двух основных частей: первая часть – теоретическая, основана на формировании у детей естественнонаучных знаний, вторая часть – практическая, проводится с элементами занимательности, рассчитана на повышение аналитической и творческой активности – викторины, беседы, игры.

Типы учебных занятий: теоретический, практический, диагностический.

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.317.14 для организации учебного процесса. Занятия проходят в кабинете с обязательным соблюдением режима проветривания. Мебель (учебные столы, стулья),

Учебно-методическое обеспечение: книги, печатные пособия, таблицы, рисунки, журналы по биологии, экологии.

Технические средства обучения: персональный компьютер педагога, ДВД-проектор, экран.

Информационные средства. Документальные фильмы, видеоролики.

Формы аттестации:

входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;

текущий – проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;

промежуточный – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;

итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, альбомов-гербариев, стенгазет, фестиваль творческих проектов.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, альбомы-гербарии, комнатные растения, выращенные самостоятельно, сообщения о результатах своих наблюдений, презентация творческих работ.

Оценочные материалы

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижений

поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методические материалы

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Определяя сущность экологического воспитания можно выделить, во-первых: особенности этого процесса:

1) ступенчатый характер:

- а) формирование экологических представлений;
- б) развитие экологического сознания и чувств;
- в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- г) выработка навыков и привычек поведения в природе;

д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности.

В программе «Школа юннатов» предметом изучения является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

На занятиях используются следующие формы и методы обучения:

- лекция с элементами беседы;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- решение проблемных задач;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- тестирование;
- индивидуальные исследования;
- работа со справочной литературой, определителем;
- демонстрации живых объектов и т. д.

На базе «Живого уголка» (СЮН) проводятся теоретические и практические занятия по изучению биологических особенностей хомяков, морских свинок, кроликов и уходу за этими животными.

Список литературы

для педагога:

1. Певная Т. Комнатные растения. Режим доступа - <http://online->

knigi.com/page/104247

2. Панфилов Д. В мире насекомых. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/252591>

3. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. Режим доступа (<https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2013/12/01/rabochaya-programma-po-prirodovedeniyu-5-klass-aapleshakov>)

4. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". Режим доступа - <https://infourok.ru/rabochaya-programma-fakultativnogo-kursa-ekologiya-dlya-mladshih-shkolnikov-2002987.html>

Список литературы

для учащихся и родителей:

1. Яковлев П.И. Рассказы о живой природе. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/249719>

2. Петров В.И. Наркотики и яды: психоделики и токсические вещества ядовитые животные и растения. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/21810>

3. Щекотова Л.М. Хищники наших лесов. Режим доступа

Приложение М
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе естественнонаучной направленности
«Школа юннато

Календарный тематический план 1 год обучения

№	Тема занятия	Сроки проведения	Всего часов	Из них		Средства обучения	темельная работа
				Теоретических	Практических		
I.	Набор в объединение.		4				
1	Набор в объединение			2		Беседа.	Заинтересовать детей
2	Набор в объединение				2(2)	Беседа.	Заинтересовать детей
II.	Введение.		4				
3	Вводное занятие.			2		Беседа, план обучения, выход на участок	Прививать любовь к труду.
4	Знакомство с пришкольным участком.				2(2)	Беседа, план обучения, выход на участок	Прививать любовь к труду.
III.	Осень в природе.		16				
5	Сезонные изменения в природе.			2		Беседа, ТСО, составление календаря природы.	Знакомство с явлениями природы.
6	Календарь природы и труда.				2(2)	Беседа, ТСО, составление календаря природы.	Знакомство с явлениями природы.

7	Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.			2		Беседа, гербарий. Иллюстрации.	Учить видеть красоту природы.
8	Сбор листьев для определения деревьев, кустарников для составления коллекции.			2(2)		Выход на участоу, прогулка.	Учить различать растения.
9	Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.			2		Беседа. ТСО, зарисовки.	Эстетическое воспитание: учить видеть красоту природы.
10	Экскурсия в природу.			2(2)		Выход в природу.	Эстетическое воспитание: учить видеть красоту природы.
11	Жизнь насекомых осенью.			2		Беседа, просмотр иллюстраций.	
12	Наблюдение за насекомыми.			2(2)		Беседа, просмотр иллюстраций.	Беседа, просмотр иллюстраций.
IV	Осенняя работа на учебно-опытном участке.		12				
13	Овощные культуры.			2		Беседа, ТСО, наглядность, наблюдение.	Учить узнавать растения и их семена.
14	Наблюдение за созреванием плодов (бобы, горох, кабачки, тыквы.)			2(2)		Беседа, ТСО, наглядность, наблюдение.	Учить узнавать растения и их семена.
15	Сроки созревания отдельных овощных культур, время и техника сборки урожая.			2		Беседа.	Прививать любовь к труду.
16	Участие в уборке урожая овощных культур.			2(2)		Работа на участке, беседа, наглядность.	Воспитать трудолюбие и любознательность
17	Осенние работы на участке овощных культур. Сорные растения.			2		Работа на участке, беседа, наглядность.	Учить отличать сорные растения от культурных.
18	Изготовление наглядного пособия "Наши овощные культуры", гербария сорных растений.			2(2)		Работа на участке, беседа, наглядность.	Учить отличать сорные растения от культурных.
V	Птицы и животные осенью.		8				
19	Птицы осенью.			2		Таблицы, беседа, плакаты, ТСО	Таблицы, беседа, плакаты, ТСО

20	Наблюдение за поведением птицосенью. Отлет птиц.			2(2)	Таблицы, беседа, плакаты, ТСО	Таблицы, беседа, плакаты, ТСО
21	Наиболее распространенные звери лесов, парков, водоёмов. Подготовка животных к зиме.		2		Беседа ТСО, иллюстрации.	Прививать любовь животному миру.
22	Животные и растения РБ. Охраняемые виды.			2(2)	Беседа ТСО, иллюстрации.	
VI. Комнатные растения осенью.			8			
23	Разнообразие комнатных растений.		2		Беседа, наглядность.	Прививать интерес и любовь к растениям.
24	Наблюдение за комнатными растениями.			2(2)	Наблюдение, уход, показ.	Прививать интерес к комнатным растениям.
25	Правила ухода за комнатными растениями.		2		Показ, беседа.	Учить правильно ухаживать за растениями.
26	Полив, рыхление, подкормка комнатных растений.			2(2)	Уход за растениями.	Учить правильно ухаживать за растениями.
VII. Природа зимой.			32			
27	Сезонные явления зимой.		2		Беседа, ТСО, иллюстрации.	Учить различать сезонные явления.
28	Наблюдение за изменением температуры воздуха, осадками, толщиной снежного покрова.			2(2)	Беседа, ТСО, иллюстрации.	Учить различать сезонные явления.
29	Свойства снега, характеристика снежного покрова.		2		Беседа.	Подготовка к научной деятельности, учить наблюдать.
30	Экскурсия в природу.			2(2)	Выход в природу, показ, опыт.	Подготовка к научной деятельности, учить наблюдать.
31	Деревья и кустарники зимой.		2		Беседа, ТСО, наглядность.	Учить определять растения безлистном состоянии.
32	Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.			2(2)	Опыты, работа с веточками.	Учить определять растения безлистном состоянии.
33	Жизнь животных зимой.		2		Беседа, иллюстрации, ТСО.	Учить наблюдать за жизнью животных.

таблицы, беседа, плакаты, ТСО

Прививать любовь к животному миру.

Прививать интерес и любовь к растениям.

Прививать интерес к любви к растениям

Учить правильно ухаживать за растениями.

Учить правильно ухаживать за растениями.

Учить различать сезонные явления

Учить различать сезонные явления

Подготовка к научной деятельности, учить наблюдать.

Подготовка к научной деятельности, учить наблюдать.

Учить определять растения безлистном состоянии

Учить определять растения безлистном состоянии

Учить наблюдать за жизнью животных

34	Распознавание шишек, обескиженных клещами, белками, дятлами, погрызов коры и молодых побегов.			2(2)	Беседа, иллюстрации, ТСО.	Учить наблюдать за жизнью животных.
35	Зимующие птицы.		2		Беседа, ТСО.	Учить наблюдать за жизнью птиц.
36	Рисунки на тему "Накормите птиц зимой!"			2(2)	Конкурс.	Учить наблюдать за жизнью птиц.
37	Как помочь птицам зимой.		2		Беседа.	Учить помогать птицам зимой.
38	Изготовление простейших кормушек.			2(2)	Показ, беседа.	Учить помогать птицам зимой.
39	Охрана природы зимой.		2		Беседа, ТСО.	Прививать любовь к окружающему.
40	Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдения за ними.			2(2)	Прогулка.	Прививать любовь к птицам.
41	Домашние животные зимой.		2		Беседа. Поход в зоологический уголок.	Прививать любовь к животным, учить правильно ухаживать за ними.
42	Наблюдение за домашними животными.			2(2)	Беседа. Поход в зоологический уголок.	Прививать любовь к животным, учить правильно ухаживать за ними.
VIII. Комнатные растения зимой.			16			
43	Особенности содержания комнатных растений зимой в связи с недостатком тепла и света.		2		Беседа, наглядность.	Учить ухаживать за комнатными растениями.
44	Правильное размещение растений, дополнительное освещение.			2(2)	Работа в живом уголке.	Учить ухаживать за комнатными растениями.
45	Наблюдение за комнатными растениями, их ростом, развитием, цветением.		2		Беседа, показ.	Учить ухаживать за комнатными растениями.
46	Температура воды для полива, зависимость частоты полива от температуры воздуха.			2(2)	Работа в живом уголке.	Учить ухаживать за комнатными растениями.
47	Знакомство с семенами овощей.		2		Беседа, наглядность, виды семян.	Учить отличать семена растений.

48	Посадка и выращивание выгонных культур (лук, петрушка, нарциссы, тюльпаны)			2(2)	Беседа, наглядность, виды семян.	Учить отличать семена растений.
49	Экскурсия "Жизнь растений в тепличных условиях".		2		Беседа, выход в оранжерею.	Учить видеть красоту растений в теплице.
50	Наблюдение за тепличными растениями, их зарисовка.				Беседа, выход в оранжерею.	Учить видеть красоту растений в теплице.
IX.	Весна в природе.	12				
51	Признаки наступления весны.		2		Плакаты, беседа, иллюстрации, ТСО.	Учить замечать изменения в природе.
52	наблюдение за изменением температуры воздуха, таянием снега, набуханием почек, наблюдением за прилетом птиц, их гнездовьями.			2(2)	Беседа. Наблюдение.	Учить наблюдать.
53	Деревья и кустарники весной.		2		Беседа, наглядность.	Учить наблюдать.
54	Наблюдение за распусканием листьев и цветов.			2(2)	Беседа, наглядность.	Учить наблюдать.
55	Насекомые весной.		2		Беседа, наглядность, ТСО.	Дать знания о насекомых.
56	Наблюдение за появлением насекомых.			2(2)	Беседа, наглядность, ТСО.	Дать знания о насекомых.
X.	Охрана и привлечение птиц.	8				
57	Сроки прилета птиц в РБ.		2		Беседа, наглядность, ТСО.	Учить узнавать птиц, знать сроки прилета.
58	Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.			2(2)	Беседа, наглядность, ТСО.	Учить узнавать птиц, знать сроки прилета.
59	Различные виды искусственных гнездовий. Правила их развески.		2		Беседа, показ гнезд.	Вызвать интерес, помогать птицам.
60	Помощь в изготовлении гнездовий, участие в их развешивании.			2(2)	Изготовление гнезд.	Вызвать интерес, помогать птицам.
XI.	Комнатные растения весной.	12				
61	Особенности ухода за комнатными растениями весной.		2		Беседа, показ.	Прививать любовь к комнатным растениям.
62	Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений.			2(2)	Наблюдение в живом уголке.	Прививать любовь к комнатным растениям.
63	Знакомство с размножением комнатных растений.		2		Беседа, показ.	Вызвать желание ухаживать за растениями.

Учить отличать
мелена растений.

Учить видеть крас
растительногоми

Учить видеть крас
растительногоми

Учить замечать
изменения вприр

Учить наблю

Учить наблю

Учить наблю

Дать знания опо
насекомых.

Дать знания опо
насекомых.

Учить узнавать п
знать сроки
прилета.

Учить узнавать
птиц, знать сроки
прилета.

Вызвать интерес
помогать птицам

Вызвать интерес
помогать птицам

Прививать люб
растительному

Прививать люб
растительному

Вызвать жел
ухаживать
растениями

64	Пересадка комнатных растений, уход за ними.			2(2)	Работа в живом уголке.	Вызвать желание ухаживать за растениями.
65	Правила выращивания рассады.		2		Беседа, показ, работа на участке.	Вызвать интерес к работе на участке.
66	Уход за рассадой (пикировка, прореживание).			2(2)	Беседа, показ, работа на участке.	Вызвать интерес к работе на участке.
XII	Весенние работы на учебно-опытном участке.	12				
67	Значение почвы для жизни растений.		2		Беседа.	Воспитывать любовь к земле.
68	Перекопка, разравнивание почвы.			2(2)	Работа на участке.	Воспитывать любовь к земле.
69	Подготовка семян овощных и цветочных культур к посеву, сроки посева.		2		Беседа, показ.	Учить высаживать семена.
70	Разбивка делянок, посев семян, овощных культур.			2(2)	Работа на участке, беседа, наглядность.	Учить высаживать семена.
71	Итоговое занятие.		2		Беседа.	Учить анализировать. Видеть и замечать красоту природы.
72	Заключительная экскурсия.			2(2)	Беседа.	Учить анализировать. Видеть и замечать красоту природы.
Итого		144	72	72		

2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Воспитательная работа
1	Вводное занятие	4		
1.1	Набор в объединение. Знакомство с планом работы кружка.	2	Сентябрь	Педагогическое наблюдение. Вводный тест. Занятие инструктаж.
1.2	Вводное занятие. Правила безопасности	2		Педагогическое наблюдение. Беседа.
2	Осень в природе	16		
2.1	Сезонными изменениями в природе	2		Педагогическое Наблюдение. Интегрированное

				занятие
2.2	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	2		Практическая работа Комбинированное занятие
2.3	Знакомство с распространенными видами деревьев	2		Педагогическое наблюдение Комбинированное занятие
2.4	Наблюдение за изменением в жизни растений и деревьев	2		Практическая работа
2.5	Осенняя окраска листьев деревьев	2		Рисование
2.6	Сбор листьев для определения видов деревьев	2		
2.7	Жизнь животных осенью	2		
2.8	Наблюдение за жизнью животных.	2		
3	Осенние работы на учебно-опытном участке	12		
3.1	Овощные культуры.	2		
3.2	Наблюдение за сезонными изменениями овощей	2		
3.3	Значение овощных культур в жизни человека.	2		
3.4	Наблюдение и определение пользы овощей в питание человека	2		
3.5	Сроки созревания овощных культур	2		
3.6	Сбор созревших культур	2		
3.7	Сорные растения	2		
3.8	Удаление с участка после урожайных остатков	2		
4	Осенние работы в цветнике.	16		
4.1	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью	2		Практическая работа
4.2	Наблюдение за продолжительностью цветения растений.	2		Практическая работа
4.3	Однолетние цветочно-декоративные растения			Педагогическое наблюдение
4.4	Посадка однолетних цветов в горшки.	2		Практическая работа

4.5	Влияние погодных условий на созревание цветов.	2		Педагогическое наблюдение
4.6	Сбор семян.	2		Практическая работа
4.7	Признаки созревания семян	2		Педагогическое наблюдение
4.8	Хранение семян	2		Практическая работа
5	Работа в уголке живой природы	12		
5.1	Знакомство со строением растений.	2		Практическая работа
5.2	Наблюдение за комнатными растениями.	2		Педагогическое наблюдение
5.3	Растения, выращиваемые в оранжереях, живых уголках	2		Практическая работа
5.4	Экскурсия в живой уголок	2		Лабораторная работа
5.5	Животные живого уголка	2		Педагогическое наблюдение
5.6	Наблюдение за животными живого уголка	2		Тестирование
6	Природа зимой.	32		
6.1	Сезонные явления в зимнее время.	2		Лабораторная работа
6.2	Наблюдения за сезонными изменениями.	2		Практическая работа
6.3	Свойства снега, льда, снежного покрова.	2		Викторина
6.4	Определение характеристики снежного покрова.	2		Практическая работа
6.5	Распознавание деревьев, кустарников в зимнее время.	2		Педагогическое наблюдение
6.6	Экскурсии в зимний парк.	2		Экскурсия
6.7	Жизнь животных зимой.	2		Педагогическое наблюдение
6.8	Наблюдение за жизнью животных зимой.	2		Практическая работа
6.9	Зимующие птицы в городе.	2		Педагогическое наблюдение
6.10	Наблюдение за птицами в городе	2		Практическая работа

6.12	Зимние хлопоты птиц.	2		Педагогическое наблюдение
6.13	Подкормка зимующих птиц	2		Практическая работа
6.14	Птицы родного города.	2		Педагогическое наблюдение
6.15	Оформление альбома « Птицы родного города».	2		Практическая работа
6.18	Охрана природы зимой	2		Педагогическое наблюдение
6.19	Составление памятки «Помоги окружающему миру»	2		Практическая работа
7	Весна в природе	12		
7.1	Признаки наступления весны.	2		Педагогическое наблюдение
7.2	Наблюдения за изменениями в природе весной.	2		Практическая работа
7.3	Изменения в поведение животных	2		Педагогическое наблюдение
7.4	Наблюдения за поведением животных весной.	2		Практическая работа
7.5	Знакомство с растениями и животными родного края	2,		Педагогическое наблюдение
7.6	Проект « Мой любимый зверь»	2		Защита проектов
8	Охрана и привлечение птиц	12		
8.1	Польза птиц и необходимость их охраны.	2		Педагогическое наблюдение
8.2	Наблюдение за птицами.	2		Лабораторная работа
8.3	Первые перелетные птицы.	2		Практическая работа
8.4	Наблюдение за первыми перелетными птицами.	2		Викторина
8.5	Различные виды искусственных гнездований	2		Практическая работа
8.6	Участие в празднике птиц	2		Педагогическое наблюдение
9	Весенние работы на учебно-опытном участке	28		
9.1	Значение почвы для жизни растений.	2		Педагогическое наблюдение
9.2	Перекопка, разравнивание почвы.	2		Практическая работа

9.3	Подготовка семян цветов и овощей	2	дагогическое наблюдение
9.4	Наблюдение и сортировка семян.	2	Практическая бота
9.5	Сроки посева..	2	дагогическое наблюдение
9.6	Подготовка грядок для посева.	2	Практическая бота
9.7	Распределение опыта за растениями	2	дагогическое наблюдение
9.8	Посев семян и рассады в грунт.	2	Практическая бота
9.9	Посадка растения.	2	дагогическое наблюдение
9.10	Поливка и удобрение растений.	2	Практическая бота
9.12	Основные условия для роста растений.	2	дагогическое наблюдение
9.13	Работа на учебно-опытном участке.	2	Практическая бота
9.14	Итоги опытнической работы	2	дагогическое наблюдение
9.15	Подведение итогов	2	стирование

Третий год обучения

№	Тема занятия	Сроки	Всего часов	Из них		Средства обучения	Воспитательная работа
				Теор.	Практ.		
	Ведение		4(6)	4			
1.	Встреча с учащимися. Знакомство с планом работы объединения.	СЕНТЯБРЬ		2			ТБ на занятиях, поведение во время экскурсии.
2.	Вводное занятие. Правила безопасности				2(2)	Инструктажи безопасности.	
	Что такое экология. Человек обитатель экосистемы.		16(24)	8	8(8)		
3.	Что такое экология?			2		Видеоролик об истории экологических катастроф	Эстетическое воспитание

					ов	
4.	Наблюдение за состоянием чистоты улиц и дворов			2(2)	Экскурсия на территорию школы	Формирование экологической культуры природы
5.	Человек-обитатель экосистемы		2			
6.	Экологический конкурс «В союзе с природой».			2(2)	Энциклопедии	Эстетическое воспитание
7.	Народные обычаи, связанные с природой и пользование ее богатствами.		2		Определители растений.	
8.	Народные приметы, кроссворды, ребусы, пословицы, поговорки о природе.			2(2)	Устное народное творчество	Воспитание познавательной творческой активности учащихся
9.	Нормы поведения в природе.	О К Т Я Б Р Ь	2		Энциклопедии	
10.	Составление памяток и буклетов об экологии			2(2)		Работа справочной литературы.
	Мир растений		32(48)	16	16(16)	
11.	Разнообразие растений		2		Легенды и факты о растениях	
12.	Экскурсия в природу			2(2)	Атлас-определитель растений.	Работа справочной литературы.
13.	Жизненные формы растений		2		Энциклопедии	
14.	Конкурс рисунков «Любимый цветок»			2(2)		Работа справочной литературы.
15.	Дары осени. Что приносит осень?		2		Игра «Осенний сад»	
16.	Сбор созревших культур			2(2)		Воспитание

курс на ито	Формирование экологической культуры природы						е познавательной творческой активности учащихся
		17. История использования лекарственных растений человеком. Группы лекарственных растений.	Н О Я Б Р Ь	2			
вкл ии	Эстетическое воспитание	18. Операция «Зеленая аптека» Сбор и хранение лекарственных растений. «Семена и плоды».			2(2)		
дел и ни		19. Части растения. Плодовые культуры		2		Атлас-определитель растений.	
ое дно	Воспитание познавательной творческой активности учащихся	20. Наблюдение за растениями Оформление коллекции семян.			2(2)		Воспитание осознанно-правильного отношения к природе
вкл ии		21. Комнатные растения		2			
	Работа справочной литературы.	22. Разведение комнатных растений: черенками, отводками, листьями			2(2)		
		23. Ядовитые растения. Строение растений		2			
нд и		24. Составление памятки «Будьте осторожны»			2(2)		
ы о ни		25. Способы разведения.	Д Е К А Б Р Ь	2		Атлас-определитель растений	Воспитание познавательной творческой активности учащихся
с-дел ь ни	Работа справочной литературы.	26. Хранение семян			2(2)		
вкл ии		Птицы в жизни человека		12(18)	6	6(6)	
	Работа справочной литературы.	27. Роль человека в охране и защите птиц.		2		Атлас-определитель.	Воспитание познавательной творческой активности учащихся
нн ад»							
	Воспитание						

28.	Наблюдение за птицами в городе			2(2)		
29.	Зимующие птицы нашего края		2		Энциклопедии	Воспитание познавательной творческой активности учащихся
30.	Конкурс рисунков «Зимующие птицы»			2(2)	Энциклопедии	
31.	День синиц.		2		Атлас-определитель	Развитие осознания правил поведения относительно к природе
32.	Операция «Кормушка» - подкормка птиц в зимнее время.			2(2)	Исследовательская деятельность	
	Животные рядом с нами		32(48)	16	16(16)	
33.	Ознакомление с дикими животными Республики Башкортостан	Я Н В А Р Ь	2			
34.	Просмотр видеоролика «Природа Башкортостана»			2(2)		Работа справочной литературы.
35.	Отношение людей к животным. Животные – помощники.		2		Энциклопедии	
36.	Защита проектов «Животные-помощники»			2(2)		Работа справочной литературы.
37.	Красота и привлекательность животных. Животные помогают сохранить здоровье		2		Атлас-определитель.	
38.	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»			2(2)	Конкурс рисунков.	
39.	Животные, с которыми можно дружить. История одомашнивания собаки		2		Атлас-определитель растений.	
40.	Просмотр			2(2)	Видеоро	Воспитание

	Воспитание познавательной творческой активности учащихся	видеоматериалов: как ухаживать за собакой; как ухаживать за кошкой, как ухаживать за птицами, как правильно помочь другу.					лик	е познавательной творческой активности учащихся
		41. Удивительные истории о кошках. Воспитание котят	Ф Е В Р А Л Ь		2		Энциклопедии	
		42. Наблюдение за домашними питомцами				2(2)		Работа со справочной литературой.
	Развитие осознанных правильных отношений к природе	43. Группы комнатных птиц. Попугайчики, канарейки.			2			
		44. Дневник наблюдений за домашними животными.				2(2)		Воспитание познавательной творческой активности учащихся
		45. Аквариум дома.. Кормление аквариумных рыб			2		Атлас-определитель растений.	
	Работа со справочной литературой.	46. Рисование и фотографирование животных.				2(2)	Исследовательская деятельность	Работа со справочной литературой.
		47. Этика взаимоотношений с домашними животными			2			
	Работа со справочной литературой.	48. Изготовление поделок из природного материала: «Мои любимые животные».				2(2)	Исследовательская деятельность	Воспитание познавательной творческой активности учащихся
		Экосистемы нашей местности.		12(18)	6	6(6)		
		49. Заповедники Республики Башкортостан	М А Р Т		2		Энциклопедии	
		50. Просмотр кинофильмов о заповедниках и заказниках				2(2)		Работа со справочной литературой.
		51. Редкие и исчезающие виды растений и животных.			2			
	Воспитание	52. Как помочь выжить				2(2)		

	животным и растениям					
53.	Красная книга РБ		2		Атлас-определитель	
54.	Проект « Природа в твоих руках»			2(2)	Исследовательская деятельность	Воспитание познавательной творческой активности учащихся
	Природоохранные меры.		12(18)	6	6(6)	
55.	Охрана водоемов и почв. Экономия природных ресурсов		2		Атлас-определитель.	
56.	Экологический конкурс «Путешествие в город Эко Град».			2(2)		
57.	Что посадить возле дома	А П Р Е Л Ь	2		Энциклопедии	
58.	Проект «Благоустройство территории.			2(2)		Работа справочной литературы.
59.	Бытовой мусор – глобальная проблема.		2		Видеоролик	
60.	Уборка бытового мусора. Проект «Эко марафон».			2(2)		Воспитание познавательной творческой активности учащихся
	Весенние работы на учебно-опытном участке		20(30)	10	10(10)	
61.	Значение почвы для жизни растений	май	2		Атлас-определитель растений.	Работа справочной литературы.
62.	Перекопка, разравнивание почвы			2(2)		
63.	Подготовка семян цветов и овощей		2			
64.	Наблюдение и сортировка семян			2(2)		
65.	Сроки посева		2		Атлас-определитель растений	Работа справочной литературы.

Атлас-пределитель		66. Подготовка грядок для посева. Распределение опыта за растениями			2(2)	й.	
Исследовательская деятельность	Воспитание познавательной творческой активности учащихся	67. Посадка растений		2			Эстетическое воспитание
		68. Посев семян и рассады в грунт			2(2)		
		69. Основные условия для роста растений		2		Экскурсия в школьный сад.	
Атлас-пределитель.		70. Работа на учебно-опытном участке. Полив и удобрение растений			2(2)		
		Итоговые занятия					
Энциклопедии		71. Итоги опытнической работы.	4(6)	2			Работа со справочной литературой.
	Работа со справочной литературой.	72. Подведение итогов			2(2)	Исследовательская деятельность	
Идеоромка		Итого на 1 учащегося	144	72	72		
	Воспитание познавательной творческой активности учащихся	Итого на 1 объединение	216	72	144		

4 год обучения

№	Тема	Сроки	Всего	Теор.	Практ.	Средства обучения	Воспитательная работа
1	Введение		8(12)	4	4(4)		
1	Набор в объединение	Сентябрь		2			
2	Набор в объединение				2(2)		
3	Вводное занятие			2			Беседа по ПДД
4	Экскурсия на УОУ				2(2)		
5	Введение в экологию		16(24)	8	8(8)		
5	Что такое экология			2			Беседа о ЗОЖ
6	Конкурс рисунков на тему: «Осень»				2(2)		
7	Окружающая среда и окружающая природа			2			Беседа в защиту природы
8	Викторина: «Природа и мы»				2(2)		
9	Живое- неживое	Октябрь		2			Беседа про бережное обращение с предметами
10	Опытническая работа: «Влияние				2(2)		

	солнечного света на рост и развитие растений».						
11	Человек и природа			2			Беседа по охране человека и вида
12	Викторина «Природа и человек»				2(2)		
III	Основы экологии		16(24)	8	8(8)		
13	Разделы экологии			2			
14	Составление кроссворда на тему: «Экология»				2(2)		
15	Экологические законы			2			ТБ перед уходом в каникулы
16	Дискуссия на тему: «Экологические законы»				2(2)		
17	Экологические правила и принципы.	ноябрь		2			Беседа по экологической безопасности
18	Составление списка экологических правил и принципов в виде рисунков				2(2)		
19	Современные экологические проблемы			2			
20	Дискуссия на тему: «Экологические проблемы и как их решать»				2(2)		
IV	Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду		32(48)	16	16(16)		
21	Законы об охране окружающей среды.			2			Беседа по сохранению редких животных и растений
22	Тестовое задание по теме «Правовые основы охраны окружающей среды»				2(2)		
23	Глобальные экологические проблемы.			2			Беседа по сохранению климата планеты
24	«Глобальные экологические проблемы» - семинар				2(2)		
25	Экологический аспект устойчивого развития территории	декабрь		2			
26	«Как я смогу помочь природе» - семинар				2(2)		
27	Старейшие заповедники России.			2			Беседа по защите культурного наследия заповедников
28	Заповедники России				2(2)	Документальный фильм	
29	Памятники природы Республики Башкортостан			2			Беседа по сохранению памятников природы Башкортостана
30	Памятники природы Республики				2(2)		

	Башкортостан - семинар					
Беседа про охрану человека к вида	31 Красная книга		2			ТБ перед уходом на Новогодние праздники
	32 «Красная книга России и Республики Башкортостан» - семинар			2(2)		
	33 Исчезающие виды животных Республики Башкортостан	январь	2			Беседа про сохранение краснокнижных животных Башкортостана
ТБ перед уходом на каникулы	34 Сообщение на тему: исчезающие виды животных и мой способ сохранения популяции			2(2)		
	35 Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края.		2			
Беседа про экологическ безопаснос	36 Зачет по разделу охрана природы			2(2)		
	V Экология человека		24(3 6)	12	12(12)	
	37 Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков.			2		Беседа про здоровое питание
	38 Составление режима дня и полезных продуктов в виде памятки				2(2)	
	39 Генномодифицированные продукты			2		Беседа про влияние гмо на человека
Беседа про сохранени редких животных растений	40 Исследовательская работа "Гмо- за или против?"				2(2)	
	41 Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств.	февра ль	2			Беседа про защиту животных от тестирования косметики
Беседа про сохранени климата планеты	42 Беседа: «Польза и вред косметики: шокирующая правда»				2(2)	
	43 Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.			2		Беседа про правильное использование предметов бытовой химии
	44 «К чему приводит неправильное использование бытовой химии» - семинар				2(2)	
Беседа про защиту культурно наследия заповедни	45 Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека.			2		Беседа про положительное влияние спорта на организм
	46 «Влияние человека на природу и ответная реакция природы» - семинар				2(2)	
	47 Вторичная переработка			2		
Беседа про сохранени памятник природы Башкортос	48 Практическая работа: «Распределение различных предметов по типам для вторичной переработки»				2(2)	
	VI Экология животных		16(2 4)	8	8(8)	
	49 Экологические факторы, необходимые	март		2		Беседа в защиту

	для жизни животных					животные
50	«Влияние климата на жизнь животных» - семинар			2(2)		
51	Экологические группы животных.		2			
52	Редкие животные планеты			2(2)	Документальный фильм	
53	Разнообразие животных, встречающихся на территории Республики Башкортостан		2			Беседа в заповеднике
54	«Эндемики Республики Башкортостан» - семинар			2(2)		
55	Разнообразие животных, встречающихся на территории России		2			
56	«Эндемики России» - семинар			2(2)		ТБ перед уходом на каникулы
VII	Экология растений		24(36)	12	12(12)	
57	Экологические факторы, необходимые для жизни растений	апрель	2			Беседа в заповеднике
58	Составление кроссворда на тему: «Экология растений»			2(2)		
59	Взаимоотношения животных и растений		2			
60	«Взаимоотношение животных и растений» - семинар			2(2)		
61	Грибы и бактерии в жизни растений.		2			Беседа о вредных грибах для потребления человека и их различиях
62	Составление списка съедобных и вредных грибов с зарисовкой самых распространённых видов			2(2)		
63	Жизненные формы растений.		2			Беседа в заповеднике
64	Растения и способы ухода за ними			2(2)	Документальный фильм	
65	Сезонные изменения растений.	май	2			
66	Рисунок на тему: «Сезонное изменение леса»			2(2)		
67	Видовое разнообразие растений Республики Башкортостан.		2			
68	Составление гербария из растений, растущих на пришкольной территории			2(2)		
VII I	Социально- значимая деятельность		4(6)	2	2(2)	
69	Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.		2			
70	Дискуссия: пути решения экологических проблем моего города			2(2)		
IX	Подведение итогов		4(6)	2	2(2)	

животные	Итоговое занятие		2			Беседа про безопасное поведение на пляже и в воде, ТБ перед уходом на каникулы
	72 Задание на лето			2(2)		
Беседа в заповеднике	Итого на 1 ребёнка	144	72	72		
	На 1 объединение	216	72	144		

Приложение №2
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе естественнонаучной направленности
«Школа юннатов»

Диагностика экологических знаний и умений.

1 год обучения:

Входной опрос

- что такое природа?
- человек это часть природы?
- какая природа бывает?
- что такое явление природы?
- какие явления природы вы знаете?
- что такое ЭКОЛОГИЯ?
- кто относится к животному миру?
- что относится к растительному миру?
- что такое водоем и что к ним относится?
- какие объекты неживой природы вы знаете?
- для чего нужна неживая природа?
- назвать среди зверей хищников
- какие звери спят зимой?
- какие бывают деревья?
- что есть у дерева?
- какие знаете кустарники?
- что есть у кустарников?
- чем отличается дерево от кустарника?
- почему птицы улетают в теплые края?
- назовите зимующих птиц?

Промежуточная аттестация

Опрос – тест для одного ребенка в игровой форме:

Игра с мячом. Я бросаю мяч и нужно быстро назвать, например:

- назови пять зверей
- назови пять насекомых
- назови пять рыб
- назови пять птиц

- назови пять деревьев
- назови пять кустарников
- назови пять травянистых растений
- назови пять названий цветов
- назови пять явлений природы
- назови пять правил поведения в природе и т.д.

Итоговая аттестация

1. У какого дерева белый ствол? (береза)
2. На каком дереве красные ягоды? (рябина)
3. Какие кустарники растут у вас на даче? (смородина, малина, крыжовник)
4. Ниже дерева, но выше травы (кустарник)
5. У какого дерева много стволов? (кустарник)
6. На каком дереве растут яблоки? (яблоня)
7. Травя, которая растет по обочине дороги, и ее можно приложить к ранке (подорожник)
8. Ах, не трогайте меня. Обожгу и без огня? (крапива)
9. Светит, сверкает, всех согревает (солнце)
10. Дерево, которое наряжают на Новый Год? (елка)
11. Что за дерево стоит - ветра нет, а лист дрожит? (осина)
12. На зеленом шнурочке белые звоночки? (ландыш)
13. Какое насекомое рыхлит землю? (крот)
14. Кто на себе дом носит? (улитка)
15. Не летает высоко, а поет «ко-ко-ко» (курица)
16. Днем спит, ночью летает (сова)
17. Насекомое похожее на вертолет? (стрекоза)
18. В красной шапочке в горошках он известен с давних пор.
Не клади его в лукошко, ядовитый... (мухомор)
19. Рос шар бел, ветер дунул, шар улетел (одуванчик)
20. Какая река протекает в Сипайлово? (Уфа)
21. Мы живем на Урале, значит у нас горы какие? (Уральские)
22. Скатерть бела, все поле одела (снег)
23. Разноцветное коромысло над городом повисло. (радуга)
24. От него мы прячемся под зонтом (дождь)
25. С неба сыпется крупа (град)
26. Зимой деревья белые, что на них? (иней)
27. Яркие огоньки ночью на небе (звезды)
28. Огненная стрела на небе (молния)
29. Утренние капельки на траве (роса)
30. Медведь любит сладкую, красную... (малину)

2 год обучения

© И. ученика

1. Что относится к живой природе?
1) птицы, рыбы, гусеницы, реки
2) насекомые, звери, растения, птицы
3) звери, облака, ящерицы, горы
2. Что относится к неживой природе?
1) скалы, дома, грибы, моря
2) реки, тучи, мебель, камни
3) океаны, воздух, горы, облака
3. Как называются животные, всё тело которых покрыто шерстью?
1) звери 2) насекомые 3) птицы
4. С помощью какого органа человек дышит?
1) печень 2) лёгкие 3) желудок
5. Без какого органа человек не может жить?
1) рука 2) глаз 3) сердце
6. Как правильно переходить проезжую часть?
1) бежать как можно быстрее
2) по пешеходному переходу
3) в том месте, где дорога узкая
7. Как называется прибор для определения сторон света?
1) компас 2) секундомер 3) термометр
8. В какой строчке указаны только водоёмы?
1) болото, море, скала, река
2) ручей, океан, овраг, пруд
3) река, море, озеро, океан
9. Какое растение цветёт ранней весной?
1) астра 2) мать — и — мачеха 3) ромашка
10. Выбери приметку, которая не относится к весне:
1) появляются насекомые
2) перелётные птицы улетают в тёплые страны
3) воздух день ото дня становится всё теплее
11. Как называется столица России?
1) Нижний Новгород 2) Павлово 3) Москва

Промежуточная аттестация

КРЫЖОВНИ

e)

1. Как называют участок территории, где сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс?

- Заказник
- Ботанический сад
- Заповедник

2. Как называется место для разведения и выращивания растений и животных?

- Зоопарк
- Питомник
- Заповедник

3. Как дети могут принимать участие в охране животных?

- Разводить редких животных у себя дома
- Выполнять правила поведения в природе
- Задерживать браконьеров

4. Какое растение не обитает в водоёме?

- Кувшинка
- Купальница
- Кубышка

5. Где находятся под особой охраной человека?

- В лесу
- В парке
- В ботаническом саду

6. Какое растение помогает при болезнях сердца и является успокаивающим средством?

- Валериана
- Тысячелистник
- Пастушья сумка

7. Как называется парк, в котором содержат и показывают людям животных?

- Заказник
- Заповедник
- Зоопарк

8. Как называется земельный или водный участок, в пределах которого охраняют все или некоторые виды животных и растений?

- Заказник
- Заповедник
- Зоопарк

9. Из каких цветов нельзя составлять букеты?

- Из ландышей
- Из астр
- Из гладиолусов

10. Какое лекарственное растение получило название за особенности своих листьев?

- Колокольчик
- Подорожник
- Тысячелистник

Итоговая аттестация

1. Что относится к живой природе?

- а) дерево
- б) камень
- в) вода

2. В холодную погоду на улице при дыхании образуется туман. Из чего состоит?

- а) воздух
- б) снег
- в) капли воды

3. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?

- а) кустарники

б) деревья

в) травы

4. Какие растения леса тебе известны?

а) ромашка

б) овёс

в) берёза

5. Для жизни растений и животных необходимы:

а) мясо, фрукты, сок

б) рыба, кисель, овощи

в) солнце, воздух, вода

6. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

а) птицы

б) рыбы

в) млекопитающие

7. Что это за животные, у которых 6 конечностей, несколько глаз, а уши могут быть в любом месте?

а) птицы

б) звери

в) насекомые

8. Какую птицу называют лесным доктором?

а) синица

б) поползень

в) дятел

9. Как птицы помогают деревьям?

а) выют гнёзда

б) съедают плоды

в) спасают от вредителей

10. Как называются большие группы, образуемые птицами перед отлетом в теплые края?

а) стадо

б) компания

в) стая

3 год обучения

Промежуточная аттестация

1. Что относится к живой природе?

а) грибы б) солнце

в) камни

2. Для жизни растений и животных необходимы:

а) мясо, фрукты, сок б) рыба, кисель, овощи в) солнце, воздух, вода

3. Какие камни являются минералами?

а) мрамор б) слюда в) гранит

4. Где воздух чище?

а) в городе б) у водоёма в) в лесу

5. Какой слой земли выводит воду на поверхность в виде родника?

а) глина б) почва в) песок

6. Как называются растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков?

а) трава б) кустарник в) деревья

7. Что это за животные, у которых 6 конечностей, несколько глаз, а уши могут быть в любом месте?

а) птицы б) звери в) насекомые

8. Как птицы помогают деревьям?

- а) выют гнёзда б) съедают плоды в) спасают от вредителей

9. Какую из перечисленных машин можно назвать специальным транспортом?

- а) легковая машина б) трамвай в) машина скорой помощи

10. Как называются ледяные кристаллики, падающие с неба зимой?

- а) иней б) изморозь в) снег

Тестовая работа (итоговая).

1. Характерными почвами нашего края являются...

- а) черноземы; б) подзолистые почвы;
в) тундровые почвы; г) серые лесные почвы.

2. Плодородие почвы зависит от количества...

- а) песка; б) перегноя;
в) глины; г) солей.

3. Для защиты почвы на полях необходимо...

- а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных;
б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты;
в) проводить снегозадержание, сажать полозащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения.

4. Лес называют Природным сообществом, Потому что...

- а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
в) весь лес — от верхушек деревьев до земли — заселен животными.

5. В лесу растения образуют ярусы:

- а) верхний — мхи и лишайники, средний — деревья, нижний — кустарники;
б) верхний — деревья, средний — травянистые растения, нижний — кустарники;
в) верхний — деревья, средний — кустарники, нижний — травы, мхи и лишайники.

6. На деревьях обитают...

- а) белки, дятлы, кедровки;
б) мыши, зайцы, медведи;
в) кроты, лоси, черви.

7. К съедобным грибам относятся..

- а) мухоморы, говорушки, восковые, желчные грибы;
б) дождевики, пороховики, шампиньоны-рыжеющие;
в) лисичка, рыжики, маслята.

8. Основными отраслями растениеводства являются....

- а) полеводство, коневодство, пчеловодство, плодоводство;
б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
в) полеводство, овощеводство, птицеводство, рыболовство.

9. Главными зерновыми культурами являются..

- а) картофель, томаты, лен;
б) овес, ячмень, рожь, пшеница;
в) лук, репа, подсолнечник.

10. К овощным культурам относятся....

- а) морковь, петрушка, томат;
б) капуста, абрикос, персик;
в) вишня, баклажан, патиссон.

Ваше тестирование

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

2. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

3. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

4. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

5. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

6. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Пестунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

8. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

9. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

10. Что такое погода?

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б) Сочетание осадков, ветра.
- В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

11. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

12. Как называется наука о погоде?

- А) Астрономия;
- Б) География;
- В) Метеорология.

13. Какое сезонное природное явление относится к осени?

1. Цветение растений;
2. Листопад;
3. Появление плодов;
4. Снегопад.

14. Почему птицы осенью улетают на юг?

1. Затяжные дожди;
2. Исчезли насекомые;
3. Нет обилия плодов, семян;
4. Увядание трав;
5. Замерзание водоёмов.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-14	Количество правильных ответов (8 и 6). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 7). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредничая наводящих вопросов. Ребёнок затрудняется в ответе, даже с помощью взрослого.
Низкий	1-4	

Промежуточное тестирование

1. Что воздух не загрязняет?

1. Костёр;
2. Растения;
3. Отходы промышленного производства.

2. В каких водоёмах находится пресная вода?

1. Море;
2. Река;
3. Океан;
4. Озеро.

3. Как сберечь воду?

1. Не чистить зубы;
2. Не мыть посуду;
3. Закрывать кран.
4. Не купаться.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья	черешня
	крыжовник
	ромашка
Кустарники	рябина
	сирень
	земляника
Травы	астра
	Тополь

5. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

1. Птицы;

2. Змея;

3. Рыба.

6. Сколько ног у бабочки?

1. 5.

2. 6.

3. 7.

7. Какое животное относится к рыбам?

1. лягушка;

2. черепаха;

3. лосось;

4. дельфин.

8. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

1) Энциклопедия;

2) Красная книга;

3) Учебник «Окружающий мир».

9. Какие предметы должны быть у человека личными?

1) Мочалка;

4) Зубная щётка;

2) Мыло;

5) Полотенце;

3) Шампунь.

6) Расчёска.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	6 - 9	Количество правильных ответов (6 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-6	Количество правильных ответов (от 5 до 6). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Итоговое тестирование

1. **Экология это:**

а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;

б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;

в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;

г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;

д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?
- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду:

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водоросли, растения.

5. Что такое почва?

а) земля, на которой стоят дома;

б) то, что у нас под ногами;

в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

а) в почве обитает много растений и животных;

б) почва даёт пищу растениям и животным;

в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

а) даём расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счёт золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечёт за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой опавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

Земля
метеорит
излучен

«Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

«Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

«Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

«Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

«Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

«Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

«Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, лягушки, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

13. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(8 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, и открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	14-12	Количество правильных ответов (12 и более). Ответ полный, без помощи взрослого
Средний	7-11	Количество правильных ответов (от 7 до 11). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	4-3	Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

